

ELEMENTOS DE ANÁLISIS A LA ECONOMÍA POPULAR DESDE UNA APROXIMACIÓN A LAS CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL MUNICIPIO DE ARMENIA ¹

Elements of analysis for popular economy from the student population socio economic approach in Armenia

Mercedes Restrepo Arias ²
María Magdali Tabares Insuasti ³
Melba Lucía Guevara Arcila ⁴

Recepción: Junio 14 de 2011
Aceptación: Agosto 2 de 2011

RESUMEN

Para que un país se permita los caminos del desarrollo tanto económico, social, antropológico, cultural, humano y sostenible, es necesario que ahonde en el conocimiento propio del contexto actual de su población. En la mayoría de los estudios realizados por las instituciones y organismos nacionales como internacionales utilizan variables limitadas y desde un punto positivista han logrado un acercamiento a una parte de la realidad. El proyecto realiza el acercamiento a esa realidad del municipio con el interés principal de contribuir a la sociedad demandante de necesidades particulares, tal es el caso, del derecho al desarrollo humano, social y territorial contenido así, como uno de los ejes temáticos principales del macroproyecto "La economía popular: una alternativa al desarrollo" y del cual se desprende este proceso, cuyo enfoque recoge una pequeña rama de esta investigación: la población estudiantil y las condiciones socioeconómicas que le acompañan, a fin de determinar elementos económico-socio-políticos que se desprenden de allí. Este documento nace del convenio interinstitucional realizado con el Observatorio de Empleo de la Alcaldía de Armenia y la Unidad de Investigaciones de la Universidad La Gran Colombia Seccional Armenia en primer semestre de 2009, con el fin primero de aportar la potencialidad de jóvenes y docentes investigadores del semillero "Desarrollo del Quindío", al generar un producto, la entrega posterior de informes estadísticos de la

¹ Artículo producto de la investigación *Economía Popular: Aproximación a las condiciones socioeconómicas de la población infantil*.

² Economista. Especialista en Pedagogía y docencia. Docente investigador en la Universidad La Gran Colombia. Participante en el grupo de investigación *Gestión del Desarrollo*, en el programa de *Economía Seccional Armenia*. jmoli639@hotmail.com

³ Economista. Joven investigador del Grupo de investigación *Gestión del Desarrollo* y participante del semillero de investigación *Desarrollo del Quindío "SIDEQUI"*

⁴ Economista. Joven investigador del Grupo de investigación *Gestión del Desarrollo* y participante del semillero de investigación *Desarrollo del Quindío "SIDEQUI"*

comunas ocho, nueve y diez para el respectivo análisis interno de la entidad pública; y como segundo fin, formular este proyecto producto de las inquietudes que se generaron alrededor de los hallazgos, que permitieron responder estos cuestionamientos: ¿Cuál es la problemática que afecta el Desarrollo Humano y Social de los niños? y ¿Qué relación tiene las condiciones y problemáticas de la población estudiantil de los grados cuarto y quinto de Básica Primaria y sexto de Básica Secundaria en las instituciones educativas públicas de las comunas ocho, nueve y diez, con la economía popular? De manera que, para responder a éstas, se amplía, determina y categoriza la información para construir elementos de análisis propios del contexto, al concepto de Economía Popular y las repercusiones que tienen los resultados y dichos elementos en las comunas de/ y la ciudad de Armenia.

PALABRAS CLAVE

Economía popular, Desarrollo Humano y Social, Educación, Política Social

ABSTRACT

For a country to allow pathways of development as well on economics as social, anthropologic, cultural and sustainable, it is necessary to go deeper on the knowledge of own current population context.

In the majority of previous studies done by national and international institutions and governmental organisms, limited variables are used, and from a positivism theory point of view, an image of only part of the reality has been shown. This project provides an approach to the true reality of municipalities with a specific interest on contributing to an everyday more demanding society in regard to 5TH, specific needs. It is the case of the right to human development, territorial and social, named as one of the main thematic axes of the macro project "Popular Economy an alternative for development" from which the whole process unfolds focusing on a small branch of the research: student population and socio economic conditions running along with it, in order to determine social, economic and politic elements unfolded from there.

This document is the result of a letter of agreement between the Major's employment observatory office and Universidad la Gran Colombia's research office, given in 2009-01 with due purpose to contribute with young research potential and professorship experience (research students) whom, through the Quindío's plan of development project would make a study in Communes 10, 8, and 9 with a statistic report given for public entities due analysis and also to make a formulation of the proposal as a result of the questioning generated out of the findings leading to new answers for questions such as:

What's the problematic situation affecting kids human and social development?

What's the relation between the current situation and the so called problematic issues of 4th, 5th, and 6th elementary school graders of communes 8,9,10 and the theory stated in the concept of "popular economy"?

In order to respond to these questioning, some of the elements have been categorized for own analysis purposes to the concept of Popular Economy and its repercussion on 8,9,10 communes in Armenia Quindío.

KEY WORDS

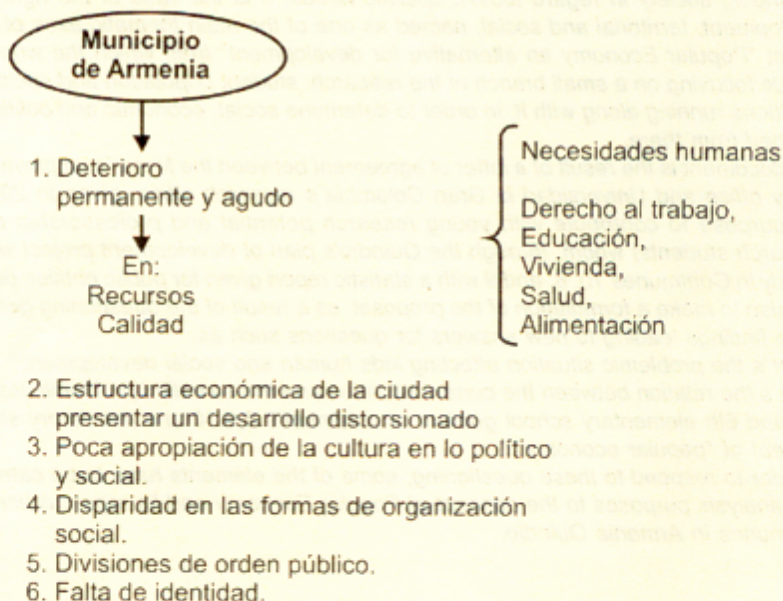
Popular Economy, Human and Social Development, Education, Social Policy.

INTRODUCCION

"Los niños podrían revelar libremente su visión de la sociedad, de la escuela, de la autoridad, y del futuro; los problemas más fundamentales y urgentes de la sociedad podrían presentarse de la manera más pura posible...los niños generalmente mantienen con vigor sus sentimientos y creencias aunque aparenten ceder. Puede que cedan solo superficialmente porque es de su interés mantener buenas relaciones con sus mayores pero siguen firmes en sus convicciones"¹.

Por tanto el objetivo comprende identificar y realizar una aproximación a las condiciones socioeconómicas presentes en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de las comunas ocho, nueve y diez del Municipio de Armenia para el 2009. Y de este modo al considerar el tema, la perspectiva de este trabajo inició sus esbozos con elementos del Desarrollo Humano y Social para analizar las condiciones de vida que sustentan la teoría, a fin de reconocer, en parte, citado en palabras de Amartya Sen en la Conferencia del BID (1999) "relación integral entre la niñez-adulta", con el entorno económico y social; para así, lograr articular aquellos elementos que tiene relación con el concepto de economía popular particularmente tratado por José Luis Coraggio.

El problema

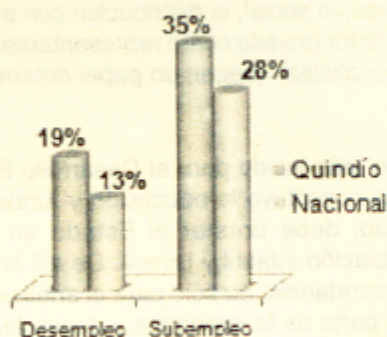


Gráfica 1: Los Autores Desempleo y Subempleo ²

¹ Max-Neef, Manfred. *La Economía descalza*, 1984. Pág. 196-197 Estudio realizado a la niñez ecuatoriana.

² La gráfica de desempleo y subempleo es obtenida con datos del DANE y Plan de acción de los derechos humanos en el Departamento del Quindío 2008 - 2011.

Desempleo Quindío Vs. Nacional



Gráfica 1: Los Autores Desempleo y Subempleo

El esquema anterior reúne algunas de las causas que ahondan la situación problemática, además, de la tendencia efímera de las políticas cortoplacistas con fines poco profundos en la formulación y ejecución de los planes de desarrollo, pocos instrumentos de monitoreo para medir la eficacia de estas, ya sea por alcances de presupuesto, tiempo, etc., además de la carencia de identidad con respecto al sentir de la democracia, la participación ciudadana y el compromiso social que involucra a las personas y su aporte a la sociedad.

Esto implica, que la carencia de medidas que mitiguen apropiadamente las anteriores situaciones pone de manifiesto la tendencia de aumentar la pobreza y mayor distorsión de mercado; ya que, a "raíz de la reducción de los ingresos familiares generado por el sistemático crecimiento en los niveles de desempleo, la pobreza en la región incrementa...la educación, la tasa de ocupación y la dependencia económica son los factores que tienen mayor efecto en la condición de pobreza de un hogar"³. Este proceso se ahonda toda vez que se termine "por ser incrédulos abstencionistas e ingobernables...[producto]...de un individuo solitario por el que cada uno piensa que solo depende de sí mismo."⁴

De allí, que el hombre necesita ampliar sus condiciones y potencialidades para vivir una vida más larga, digna, que desee y valore la libertad humana, cuyo proceso se reúne en el conocido concepto del Desarrollo Humano, el cual es necesario plantearlo desde la niñez a fin de garantizar posibilidades y recursos necesarios que les permitan ser incluidos socialmente lo que garantizaría, su contribución potencial en el proceso de Desarrollo Económico.

³ Arango, Gaviria Oscar. Remisión artículo "Un pacto por la región Eje Cafetero, Informe Regional de Desarrollo Humano". Documento por el Comité Técnico Alma Mater, Universidad Tecnológica de Pereira. 2004. Pág. 122.

⁴ García, M. Gabriel, Trabajo de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo. Cita en documento: "Un pacto por la región Eje Cafetero, Índice de Desarrollo Humano", 2004. P. 168.

De acuerdo a las posibilidades socio-político-económicas actuales del Municipio de Armenia y las relaciones que cumplen los diferentes actores: el sector público en representación del Estado, lo social, la distribución con equidad, y la regulación de la vida económica, y el actor privado como representante de las actividades económicas individuales y capitalistas; juegan un papel determinante, cuando se habla de Economía Popular.

Uno de los factores que más incide para el Desarrollo Económico y Social de un país, región o ciudad, lo constituye la educación y fundamentalmente la atención que hacia este servicio, debe prestar el Estado en todas sus dimensiones institucionales en la población infantil y juvenil. De allí la importancia del proyecto como insumo de gran importancia, no sólo para el análisis desde la academia, sino para su evaluación por parte de las entidades y dependencias involucradas en las búsquedas del Desarrollo Económico Local, y reconociendo la escasez de indicadores de información sobre procesos y dinámicas de la población en general, especialmente en los niños y la juventud.

Esta investigación utilizó el método de análisis-síntesis, se alimenta de fuentes documentales y encuestas realizadas por el Observatorio de Empleo de la Alcaldía de Armenia, programa de Administración Municipal "Mi mundo es mi barrio", durante el 2008, las cuales fueron aplicadas a los niños. Comprende una muestra poblacional de estudiantes (517) de los niveles educativos de cuarto y quinto de básica primaria y sexto de básica secundaria de las instituciones educativas públicas de las comunas ocho, nueve y diez del municipio.

A la información ya capturada se le realizó lectura y análisis retomando los autores referidos en el marco teórico, mediante un ejercicio de identificación y categorización de variables, para, pasar a realizar la síntesis del trabajo, que permite obtener elementos de análisis que aporten al concepto de economía popular y así fortalecer el Desarrollo Económico Local del municipio de Armenia.

RESULTADOS

Los resultados de este trabajo inciden de forma particular en cuanto a:

1. Exponer las realidades que afrontan los niños desde su realidad con soportes de los autores, a fin de determinar la pertinencia de estas para construir Desarrollo, generar aportes para una conciencia propositiva que permita estudiar y replantear la tendencia de las políticas sociales que infieren sobre el bienestar de la niñez, la juventud y su alrededor, esto es: comuna, familia, escuela, para obtener calidad de vida.⁵
2. Destacar elementos que permiten la conexión entre Desarrollo Humano y Social con la economía popular.

⁵ *A fin de sentar la conciencia de que, los niños son los actores futuros a quienes sobreviene la responsabilidad de sostener una sociedad, que debe fortalecer una economía propia, esto es, una economía popular que no está aun dentro del proceso globalizante pero que no pierde el nexo futuro con ello*

De igual forma, este aporte fortalece las investigaciones de la academia y los vínculos con la entidad estatal, en este caso el semillero SIEXPO inscrito al Macro Proyecto de Economía Popular y el Observatorio de Empleo de la Alcaldía de Armenia, que permitirá entregar un producto para hacer un llamado a la sociedad y a los agentes interesados en el Desarrollo Económico Local.

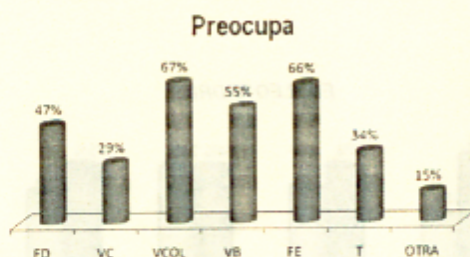
Por otra parte, este tipo de vínculos se espera continúe como dinámica de las futuras investigaciones de la academia, que permitan prestar un servicio social desde su profesión hacia la comunidad, con estudios reales que sirvan de soporte para otras investigaciones, y de esta manera dar inicio a la construcción de indicadores más veraces mediante diagnósticos serios y así, contribuir a la creación y sostenimiento de políticas de largo plazo que permitan cambiar y/o mejorar las problemáticas del Municipio de Armenia.

Esta investigación constituye un insumo para los docentes investigadores del macro proyecto Economía Popular del Programa de Economía y Los beneficiarios son aquellos involucrados en el proceso de Desarrollo desde la institución, gremios, comunidades, familias y actores locales que puedan desarrollar acciones para el crecimiento de oportunidades que beneficien y/o fortalezcan a los niños y la juventud desde los diferentes espacios que ofrece la sociedad.

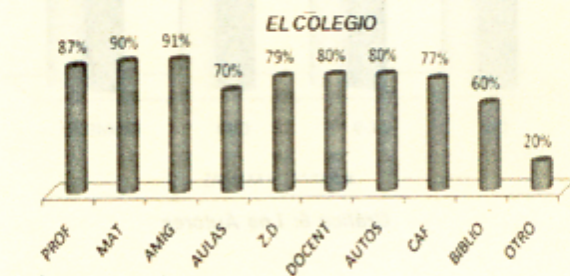
IDENTIFICACION Y CATEGORIZACION PROBLEMATICAS

El objetivo se formula a partir de los resultados encontrados por las lecturas estadísticas realizadas a las encuestas (tres), resumidas en la matriz y gráficas siguientes:

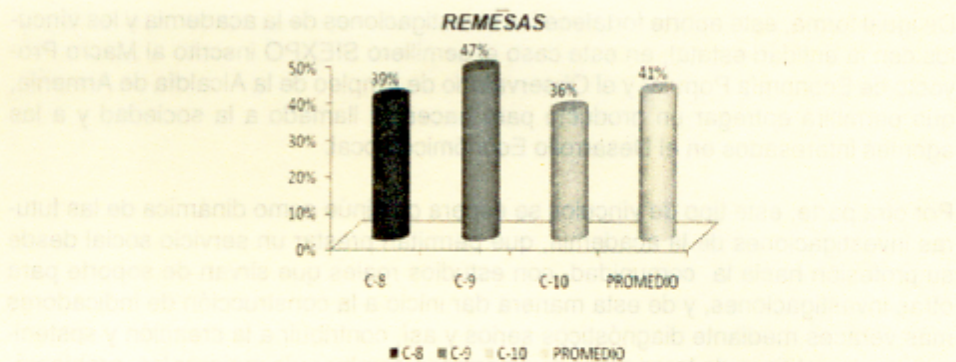
PROMEDIO ACUMULADO COMUNAS 8, 9 Y 10



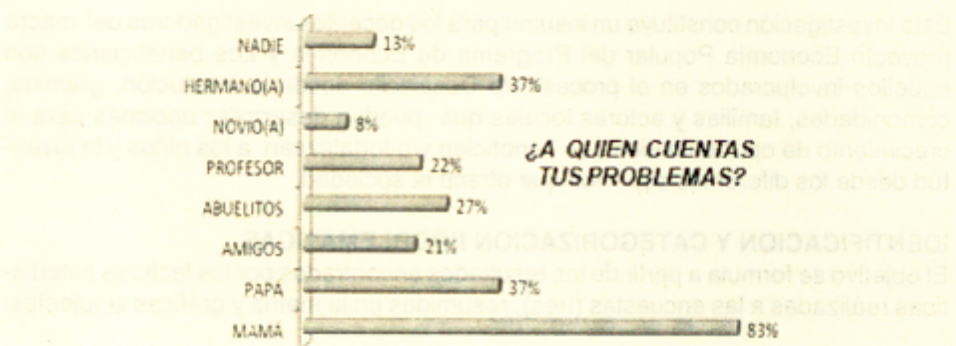
Gráfica 2: Los Autores



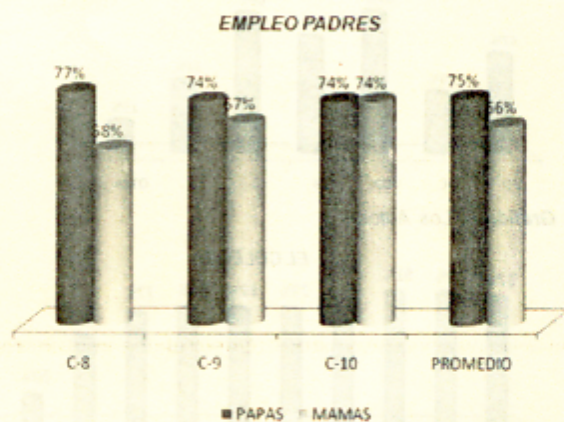
Gráfica 3: Los Autores



Gráfica 4: Fuente: Los Autores



Gráfica 5: Fuente: Los Autores



Gráfica 6: Los Autores

FD:	falta de dinero
FE:	familiares enfermos
VC:	Violencia en Casa
VCOL:	violencia en el colegio
VB:	violencia en el barrio
T:	trabajar
PROF:	profesores
MAT:	materias
AMIG:	amigos
DOCENT:	Coordinadores
ZD:	zonas deportivas
CAF:	cafetería
BIBLIO:	biblioteca

La primera gráfica, da a conocer la particularidad de la situación económica: aborda a todos los individuos sin hacer diferencia de edades, o tal vez hace más vulnerables a los indefensos y más responsables a los que poseen los instrumentos, sea mano de obra, poder, habilidad, etc.

El hecho que los niños indiquen que el 30,5% de sus padres no labora, ejerce su relación y explicación del por qué a ellos en la primera pregunta "Me preocupa" les afecta la falta de dinero, uno de los niños de la comuna nueve, abre a este documento su vivencia y tal vez de otros, citando textualmente "no desayunamos, almorzamos o comemos porque no hay plata ni comida"; además de la enfermedad de sus familiares, puede que un porcentaje de esos padres presente problemas de salud.

En las labores identificadas se puede observar que en buena parte, estas personas laboran en el umbral de la economía informal. Ante esta pregunta se puede notar en la gráfica cinco, las madres están colaborando con el sostenimiento económico de su hogar al igual que los padres, relacionando así otro hecho: uno de los temores repetitivo en los niños de las tres comunas es la soledad, producto de varios casos, ambos, sus padres y madres laboran en la búsqueda de oportunidades o por lo pronto la supervivencia de la familia no permanece una figura en el hogar, al ser los padres su fuente de consejo según lo indica la gráfica no. Cuatro, ¿a dónde se dirigen? Fuera de casa y ya se pueden percatar de las posibilidades alcanzadas al corroborar la matriz contenida más adelante en la discusión de los resultados.

A nivel familiar la madre ocupa un papel importante como responsable en la administración del hogar. Se ve un desarrollo destacado, en el trabajo informal. La mayoría de las personas que trabajan en el sector de la economía informal se encuentran en situaciones precarias: subempleo por horas y por ingresos; trabajo del rebusque en pequeñas cadenas productivas.

		C-8	C-9	C-10	PROME-
1. ¿Lo que más les preocupa?	FALTA DE DINERO (FD)	53%	44%	43%	47%
	VIOLENCIA EN MI CASA (VC)	40%	25%	24%	29%
	VIOLENCIA EN MI COLEGIO(VCO)	62%	53%	86%	67%
	VIOLENCIA EN MI BARRIO(VB)	58%	39%	69%	55%
	FAMILIARES QUE ESTÁN ENFERMOS (FE)	71%	62%	64%	66%
	TRABAJAR (T)	39%	27%	36%	34%
	OTRA	17%	13%	14%	15%
2. ¿Lo que más les gusta del colegio?	LOS PROFESORES (PROF)	95%	82%	83%	87%
	LAS MATERIAS (MAT)	96%	76%	98%	90%
	LOS AMIGOS (AMIG)	93%	92%	88%	91%
	LOS SALONES	79%	62%	69%	70%
	LAS ZONAS DEPORTIVAS (Z.D)	78%	77%	81%	79%
	LOS COORDINADORES ACADÉMICOS (DOCENT)	94%	77%	69%	80%
	EL RECTOR	97%	75%	67%	80%
	LA CAFETERÍA (CAF)	88%	73%	69%	77%
	LA BIBLIOTECA (BIBLIO)	23%	19%	19%	20%
	OTRO	87%	87%	76%	83%
3. ¿A quién le cuentan los problemas?	MAMÁ	45%	45%	21%	37%
	PAPÁ	22%	22%	19%	21%
	AMIGOS	29%	29%	24%	27%
	ABUELOS	24%	24%	19%	22%
	PROFESOR	7%	7%	10%	8%
	NOVIO(A)	33%	33%	45%	37%
	HERMANO(A)	10%	10%	19%	13%
NADIE	66%	52%	57%	59%	
4. ¿A que temen?	FENÓMENOS NATURALES	29%	26%	36%	30%
	OSCURIDAD	12%	9%	10%	10%
	PROFESOR	41%	31%	50%	41%
	ESTAR SOLO	19%	17%	17%	17%
	ANIMALES	17%	11%	26%	18%
	PADRES	12%	7%	17%	12%
	VECINO(A)	71%	55%	55%	60%
	PERDER UN EXAMEN	19%	18%	10%	15%
	OTRO	99%	98%	98%	98%
	ENERGIA	100%	99%	98%	99%
5. ¿Qué servicios no tienen en casa?	AGUA	55%	54%	21%	43%
	TELEFONO	84%	86%	48%	73%
	TV POR CABLE	25%	30%	14%	23%
	INTERNET	68%	59%	55%	61%
	GAS DOMICILIARIO	54%	41%	52%	49%
	SERVICIO BUS	87%	85%	74%	75%
	RECOLECCIÓN BASURAS	48%	56%	48%	51%
6. ¿Cuántas personas viven con el niño?	1 a 4	44%	35%	48%	42%
	5 a 8	8%	9%	5%	7%
	9 o más	39%	47%	36%	41%
7. ¿Envían dinero de otro país?	REMESAS DE PADRES Y FAMILIARES	1%	3%	2%	2%
	UNA	3%	1%	7%	4%
	DOS	56%	41%	48%	48%
8. ¿Cuántas veces comen al día?	TRES	28%	32%	31%	31%
	CUATRO	12%	23%	12%	16%
9. ¿Qué riesgos creen pueden hacerle Daño?	CINCO O MÁS	76%	62%	81%	72%
	ROBOS	33%	28%	48%	36%
	VIOLACIONES	49%	40%	50%	46%
	DROGADICCIÓN	29%	28%	26%	28%
	PERSONAS VIOLENTAS	20%	17%	12%	16%
	MOTORRALES	32%	28%	33%	31%
	CARROS RÁPIDOS	8%	9%	24%	13%
	DESIZAMIENTOS	26%	27%	31%	28%
	EXTRAÑOS	19%	24%	36%	26%
	SECUESTRO	11%	12%	31%	18%
INUNDACIONES	99%	88%	88%	92%	
10. ¿Qué lo enseñan sobre prevención?	CÓMO ACTUAR EN CASO DE TERREMOTO	91%	71%	60%	74%
	CONDUCTAS DE COMPORTAMIENTO	80%	55%	60%	65%
	NO ATENDER A PERSONAS EXTRAÑAS	69%	52%	48%	56%
	A QUÉ TELÉFONOS LLAMAR / EMERGENCIA	56%	38%	74%	56%
	NORMAS DE TRANSITO	62%	72%	50%	61%
	EDUCACIÓN SEXUAL	70%	57%	33%	53%
11. ¿Está la casa en un lugar seguro?	UBICACIÓN	77%	74%	74%	75%
	PAPAS	58%	67%	74%	66%
	MAMAS				
12. ¿Trabajan los padres?					

ANÁLISIS Y LA RELACION CON EL CONCEPTO DE ECONOMÍA POPULAR E IMPACTOS SOBRE LA ACTUAL GENERACIÓN.

En la matriz anterior, el ejercicio con los niños que respondieron la encuesta, brinda una serie de indicios acerca de sus condiciones socio-económicas. Por lo tanto, son los niños quienes corroboran a la sociedad lo anterior con elementos fundamentales que están incidiendo en su vida particular y social: temores, condiciones de vida, formación educativa, entorno físico, ambiental y familiar, cuyos resultados indican lo siguiente: *inestabilidad laboral de los padres, dependencia de remesas, violencia y la falta de constantes programas sobre educación y prevención sexual, insatisfacción con la infraestructura física de las escuelas, especialmente la biblioteca, problemas en el transporte para asistir a la escuela, cubrimiento de servicios públicos, satisfacción por el personal educativo en el 82%*.

En este sentido, la economía popular se rodea de ciertos elementos⁶ para dar pie y explicar el resultado de las innumerables actividades que se realizan diariamente, especialmente cuando el desarrollo de una ciudad depende del rumbo negativo o positivo en que se desenvuelvan los ámbitos económico, social, político, entre otros. Por otro lado, los espacios en que se desempeñan los niños, esto es: familia, escuela, barrio, comuna, amigos, sociedad, son vitales para el desarrollo social y humano; estos procesos se atribuyen a la familia y a la escuela.

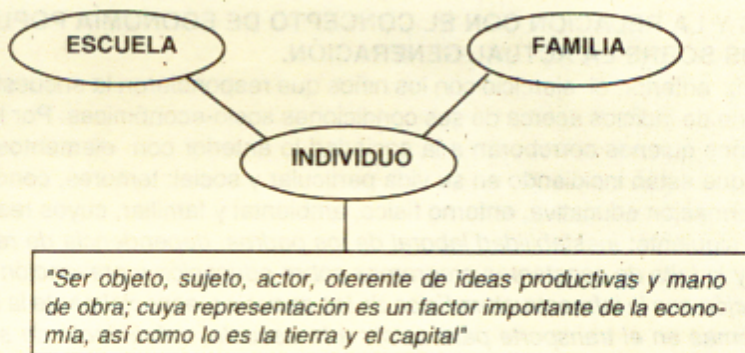
Porque la familia "está atravesada por valores y comportamientos forjados en la economía, la política y la esfera pública, por la propaganda y las modas en el consumo de bienes materiales y culturales, así como las imágenes relativas al poder político y sus agentes"⁷. Y a la escuela en donde la "educación [es] uno de los principales motores del desarrollo y como una de sus funciones: el lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo"⁸. Por consiguiente, la forma y la calidad con que se imparte esa formación, marca el desarrollo formativo de estos; y por ende determina sus posibilidades, medios y recursos, es decir, aportan herramientas para que puedan desenvolverse en la sociedad.

Por otro lado, la economía popular como parte del subsistema lógico de la economía urbanística, necesita alimentarse a partir de ellos para cimentar sólidamente las bases de relación, intercambio y producción para la reproducción transgeneracional ampliada de la vida, de aquellos que hacen parte de ella. Es por esto que todavía la economía de la localidad es incipiente, ordinaria y sin capacidad de autosustentarse, precisamente por el repetitivo error de saltar aspectos importantes que componen una matriz social y económica como lo llama Coraggio, a través de sus lecturas, el individuo cuya representación es un factor importante de la economía, así como lo es la tierra y el capital.

⁶ Ver Jose Luis Coraggio en marco teórico.

⁷ Coraggio. Artículo "Economía popular y pobreza en la construcción de la Ciudad". Op. cit. Pag.3

⁸ Delors. Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Ediciones Unesco. 1996 Obtenido de "http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano" [Tomado en Agosto de 2009].



Por consiguiente, la manera de aprovechar y dirigir ese capital es hecho a través de la educación: "Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres", frase célebre del matemático y filósofo griego Pitágoras, ¿para qué? para evitar que sufran el castigo de la pobreza y la escasez de oportunidades en el ámbito social, económico, político, demográfico, educacional, etc., que se sufre en el municipio de Armenia, y de cualquier otro lugar; a fin de mitigar la desesperanza e incertidumbre que viven los individuos ya desde temprana edad.

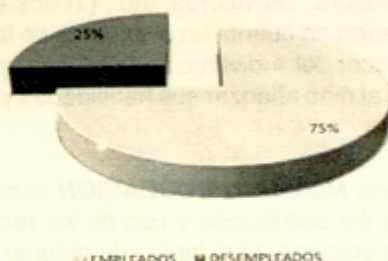
En este orden de ideas, por ejemplo desde el ámbito económico ¿Por qué a los niños les preocupa la falta de dinero en sus hogares? ¿Por qué tienen que trabajar? ¿Por qué su mayor temor sea el hecho de que sus familiares se enfermen?

De 517 niños encuestados...129 papás no estuvieron laborando para el 2008 (el 25% promedio) y la mayoría de los padres que tenían un empleo realizaban actividades de carácter informal (ver lecturas estadística preguntas no. 12), para estos sectores (comuna 8, 9, 10); de igual forma, el 68% de sus madres laboraba también. Además, de 517 niños encuestados, 212 reciben remesas del exterior.

El desempleo aumenta la violencia en los barrios, robos y agudiza el lento proceso para el fortalecimiento de las microempresas y fami-empresas que se localizan en las comunas; además la inestabilidad económica de estas familias trae consigo la incertidumbre, que al convertirse en una situación permanente al interior de esos hogares aumenta indirectamente el indicador de la violencia familiar.

Así, se sustenta el panorama que viven las familias cuando el alcance educativo es deficiente, cuando el individuo no está preparado para el medio, este se obliga o es obligado a permanecer en los umbrales de la pobreza o la mínima supervivencia. El siguiente mapa reúne resultados importantes sobre el impacto de la escolaridad hacia la economía:

Inestabilidad laboral informalidad promedio comunas



Gráfica 8: Los Autores

Los resultados de la encuesta del sistema al 2007, muestra que de la publicación (24.476) de las comunas 8, 9 y 10: el 24% no tienen ningún nivel educativo, el 27% solo tiene básica primaria, el 43% básica secundaria, el 1% tiene técnico, el 4% tiene nivel universitario.

INVESTIGACIONES SOBRE EL IMPACTO DE LA ESCOLARIDAD EN EL AMBITO ECONOMICO
RELACIONES ENTRE LA ESCOLARIDAD Y EL CRECIMIENTO ECONOMICO
RENDIMIENTOS DE LA INVERSIONES EDUCATIVAS
INFLUENCIA DE LA ESCOLARIDAD EN LAS OCUPACIONES DE LOS TRABAJADORES
INFLUENCIA DE LA ESCOLARIDAD EN LA EMPLEABILIDAD Y EN LA TASA DE DESEMPLEO
PROBABILIDAD DE LOS QUE EGRESAN PUEDAN INCORPORARSE A LA PEA DESEMPEÑANDO OCUPACIONES ADECUADAS A LA PREPARACIÓN
UMBRAL EDUCATIVO NECESARIO PARA EVITAR LA POBREZA
INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA MODERNIZACIÓN ECONÓMICA
INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS SUJETOS ECONÓMICOS
EFFECTOS ECONÓMICOS DE LA ESCOLARIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO
VARIABLES ECONOMICAS QUE CONDICIONAN EL DESARROLLO EDUCATIVO

Gráfica 9: Los Autores

Desde el ámbito demográfico y social, los organismos internacionales, gobiernos nacionales y organizaciones no gubernamentales convienen en reafirmar la importancia de la inversión educativa para reducir el nivel de pobreza de la población y estimular el nivel de desarrollo nacional.

Sin embargo, en los estudiantes se detecta el miedo y el victimismo que crea la violencia; como también la falta de constantes programas sobre educación y prevención sexual con calidad, la insatisfacción en la infraestructura física de las escuelas, especialmente de las bibliotecas. Por lo cual, es cuestionable desde el

contexto local preguntar si en Armenia: ¿los PEI privilegian en la formación del niño los elementos como la cultura, los valores, etc., (Todos aquellos elementos que Platón y Carlos Muñoz tienen en cuenta en el impacto de la escolaridad)⁹ para que se cumpla el hecho de "hacer del individuo una persona apta para ejercer sus deberes cívicos?, ¿le permite al niño afianzar sus habilidades y/o desarrollar otras y mejores destrezas?

Desde la perspectiva de Carlos Muñoz¹⁰ la EDUCACION debe ser impartida con calidad, equidad, mediante la útil distribución y uso de los recursos destinados a ello; en tanto, la calidad no es únicamente el hecho de obtener un cupo escolar en los diferentes niveles, comprende que desde los diferentes estratos socioeconómicos se pueda potenciar las mismas habilidades y oportunidades para las personas, mediante una aplicación eficaz y eficiente de los recursos, objetivos y políticas.

Empero, al retomar el caso de la poca calidad al impartir las enseñanzas, especialmente sobre educación sexual, cuyo indicador señalado por los niños de estos colegios es delicado; aun en una temprana edad tienen referentes del tema, sea por la familia, la televisión, radio u otro medio sea cual fuere. Porque de 517 niños - 201 dicen no tener claro este tema en la escuela, y que al realizar un simple ejercicio matemático pasando este resultado a la población municipal, se podría traducir en que de una población según el DANE de 285.713, aproximadamente 111.153 no habrían recibido calidad en la información y formación referente al tema.

Como consecuencia de esto, aunque es un simple ejercicio, es la realidad de muchas localidades, pronuncia uno de los problemas más graves que tiene el país colombiano: las altas tasas de natalidad en las regiones más pobres, pues "el promedio de hijos por mujer en edad fértil (de los 13 a los 49 años) ha descendido significativamente en los pasados 40 años -de 7 a 2,4, y que ese indicador está por debajo del promedio latinoamericano (2,6), promedio latinoamericano (2,6), cuando se miran las cifras discriminadas por estratos, salta a la vista que aún hay mucho por hacer en materia de control del crecimiento de la población en las zonas menos favorecidas del país"¹¹.

Bajo este marco, se presenta el escenario del embarazo precoz, con "graves consecuencias sobre la calidad de vida de los futuros padres y de los hijos por nacer, limita las posibilidades de desarrollo personal y social de padres e hijos en la medida que reduce las oportunidades de educación, y por tanto afecta la calidad del empleo, aumenta el número de personas con dependencia económica en familias

⁹ Ver anexo al final

¹⁰ Mexicano (1937). *Obtuvo su licenciatura en Economía en el Instituto Tecnológico Autónomo de México y cursó el doctorado en Educación y Desarrollo Internacional en la Universidad Stanford (EE. UU). Actualmente es miembro del Sistema Nacional de Investigadores y dirige el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, de la Universidad Iberoamericana-Ciudad de México. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia, y cambio en educación, RINACE. [Fuente en: http://www.rinace.net/curriculums/c_munoz.htm, agosto de 2009]*

¹¹ Editorial Diario Portafolio. Art. "El embarazo precoz y la pobreza". Marzo 22 de 2007.

que con frecuencia tienen escasos recursos económicos y, en general, se convierte en factor que afecta la calidad de vida de las personas... El embarazo precoz es un factor que contribuye a perpetuar el círculo de pobreza...".¹²

Todos estos resultados recogidos en este estudio, demuestran y coinciden cada uno de ellos, en que la soledad que afirman sentir los niños, los miedos que enfrentan, los peligros, etc., son consecuencia del círculo vicioso de escasas oportunidades en cual han caído gran parte de sus familias, que en busca de garantizar la supervivencia y un poco de comodidad (si así puede llamarse a las condiciones actuales) deben ausentarse (papá, mamá o tutores) por largos periodos de tiempo y en la mitad de esos casos salir del país para proveer el sustento. Estos cambios, persistentes, repetitivos y permanentes agudizan las existentes falencias al impartir la formación desde la familia y la escuela, que consiguen el papel retributivo en la vida de estos individuos.

Desde el ámbito político los alcances de la educación básica y la escolarización ayudan a los individuos a ser participativos, reducir la corrupción, fortalece las pautas y conducta que pueden ser fundamentales para la elaboración de la política social.

En este sentido, las ópticas que dimensionan lo político corresponde en primera medida al Estado, en lo referente al qué pasa con el direccionamiento de los recursos para mejorar la calidad del personal educativo y en los programas para las poblaciones más y menos vulnerables, porque es un tema de equidad, en los últimos años las estadísticas muestran aumento en los niveles de escolaridad y construcción de escuelas, sin embargo, los recursos no son ladrillos, así lo reclaman los niños al indicar que sus instalaciones no son las mejores en las comunas ocho, nueve y diez para el disfrute del deporte, espacios libres y actividades lúdicas... la falla repetitiva de la historia que explica por qué aun no es la población colombiana competente en estos campos, a no ser que sea por su propia entrega y apoyo económico familiar los cuales están contados y son muy buenos, pero realmente pocos.

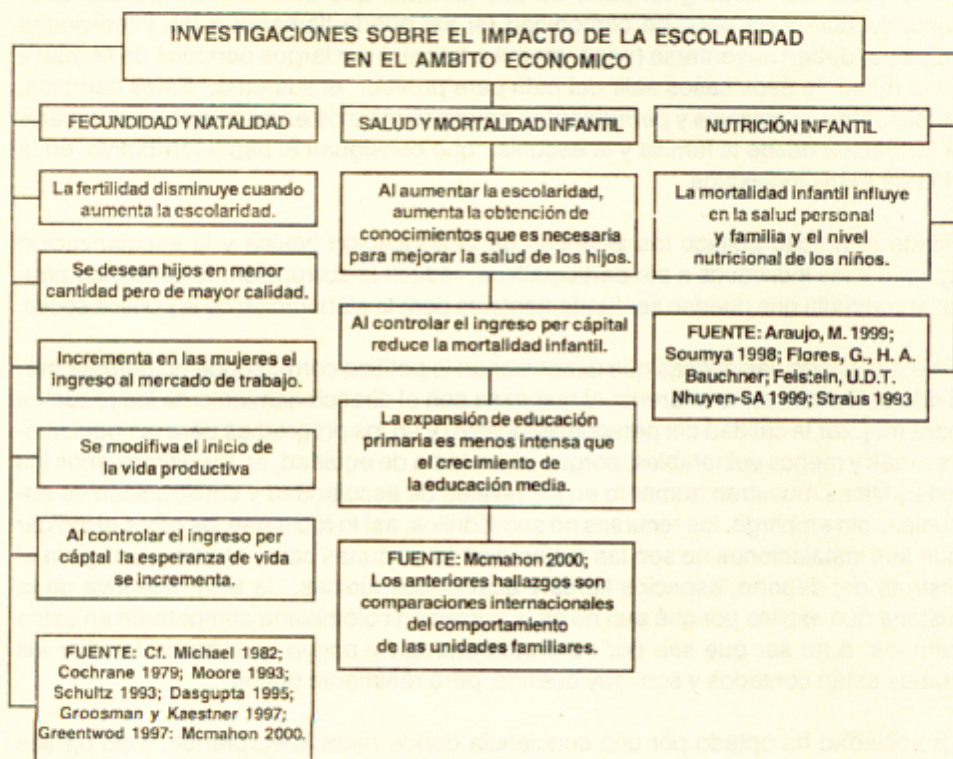
La sociedad ha optado por una conciencia donde nada le sorprende, todo parece indicar que "es parte del paisaje" las problemáticas sociales, de valores, económicas, políticas y ambientales; se ha convertido en una sociedad insensible ante los hechos, que deja a los niños (una población vulnerable) el legado de la indiferencia, situación que dificulta el cambio al interior de una realidad que es evidente.

Con este elemento tan fundamental para garantizar un futuro y un presente menos distante en bienestar y equidad como lo es la Educación para formar individuos capaces de gerenciar el rumbo económico y social, que desde el principio de este proyecto se hizo énfasis en lo popular, lo que le pertenece al pueblo, no a los pobres, ni a los marginados únicamente, sino también a aquellos que realizan sus actividades desde casa, famiempresas, actividades cotidianas para proveerse un ingreso formal o no,

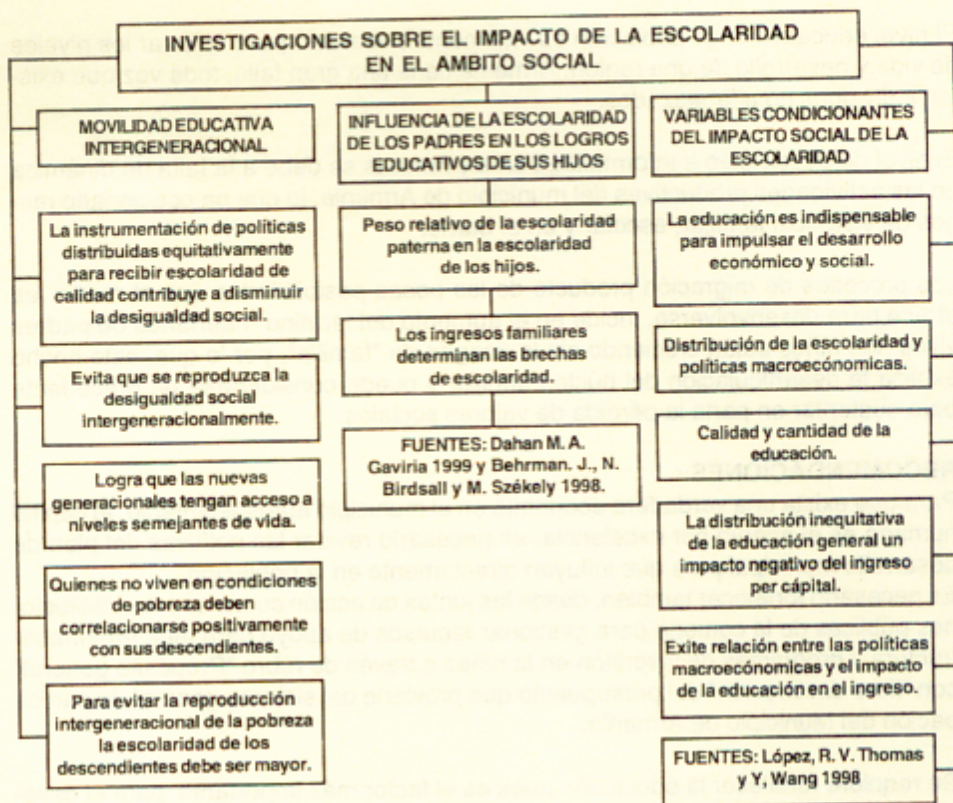
¹² *Consejería Presidencial de Programas Especiales. Cita en artículo Editorial Diario Portafolio. Art. "El embarazo precoz y la pobreza".*

finaliza con el hecho de que para hacer política, hacer historia, sostener una comunidad y establecer relaciones para las oportunidades, es necesario formar capital humano no como objeto, sino como ya se trató anteriormente como actor primordial de la economía, señalando la responsabilidad en la Familia, Escuela, Estado, Individuo.

Para finalizar esta sección, a continuación se complementa con aportes de otras investigaciones respecto al impacto de la escolarización en los ámbitos demográfico y social.



Gráfica 10: Los Autores



Gráfica 10: Los Autores

Concluyendo con estos componentes, es preciso que al analizar la realidad desde los diferentes ámbitos social, económico, demográfico, educacional y político, con los resultados de esta investigación, se permita detectar las múltiples fallas existentes, que pasan de ser una simple observación de conocimiento general y especulativo, en cual pecan aquellos críticos que enfatizan en repetir "se sabe que todo está mal, hay que actuar y ya!!!", (porque este ha sido y es en la mayoría de los casos el craso error en la asignación de recursos y la formulación de políticas y programas de los entes privados y públicos); sin embargo, es pertinente preguntar si saben ¿dónde?, ¿a quiénes específicamente?, ¿con cuántos recursos?, ¿Cómo?, ¿Por qué y para qué?, establecer conclusiones generales, es la ardua tarea de los investigadores, por ello este trabajo muestra que una realidad tan pequeña, pero representativa, puede desde lo particular señalar en una buena proporción el contexto actual del municipio.

CONCLUSIONES

Se comprueba que la inestabilidad económica afecta directamente el núcleo familiar, creando situaciones que generan un retroceso en el bienestar de los niños: sentir emocional, desempeño escolar. Al perpetuarse, se convertirá en una fuente de escenarios de mayor violencia, inequidad y pobreza.

El nivel educativo en la población es vitalmente necesario para mejorar los niveles de vida y desarrollo de una región. Armenia tiene una gran falla, toda vez que existen individuos no alfabetizados.

El nivel de desempleo e informalidad en las familias se debe a la falta de dinámica en las actividades productivas del municipio de Armenia; lo que ha ocasionado rasgos de violencia familiar, escolar y en el barrio.

Los procesos de migración producto de las pocas posibilidades que el medio les ofrece para desenvolverse, incide en el aumento del término "huérfanos de padres vivos" los niños están creciendo sin la imagen de "familia", por lo que, este hecho explica la desarticulación del núcleo familiar y puede considerarse un precedente para sustentar en parte la pérdida de valores sociales.

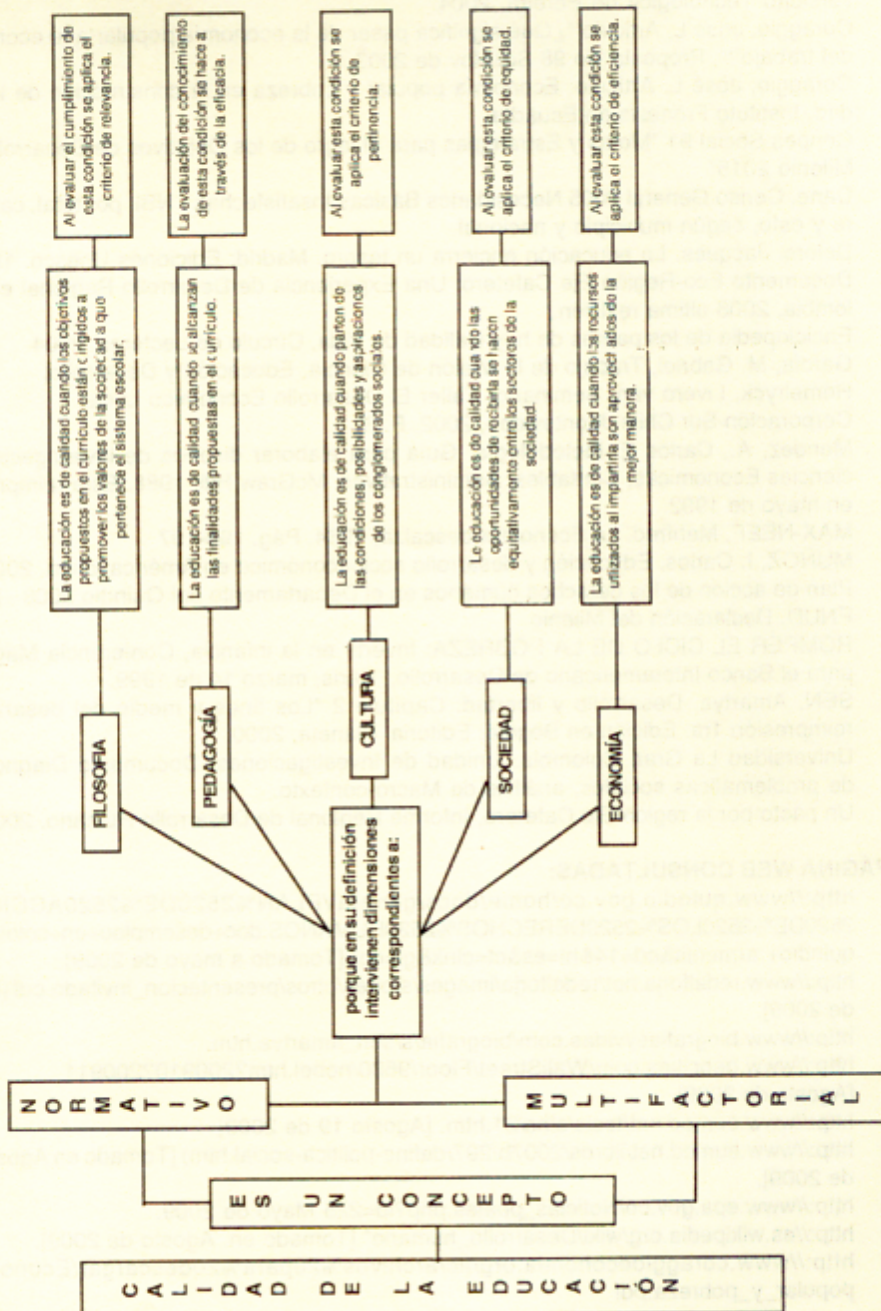
RECOMENDACIONES

Para que exista una verdadera economía en el municipio autosustentable, el capital humano es el acervo por excelencia, es necesario revisar las políticas del plan de desarrollo municipal para que influyan directamente en la población.

Es necesario fortalecer también, desde las juntas de acción comunal y las instituciones públicas de la comuna para gestionar recursos de apoyo para mejorar infraestructura y programas de inversión en la niñez a través de rubro "Propósito general" con "libre destinación" del presupuesto que proviene del sistema general de participación del Municipio de Armenia.

Se requiere fortalecer la educación pues es el factor más importante para el desarrollo del ser y su desempeño como actor del emprendimiento en actividades que fortalezcan la economía de Armenia, este llamado no es únicamente al Estado sino a las comunas, las familias y entes territoriales.

ANEXO 1: ELEMENTOS QUE APORTA LA EDUCACIÓN AL INDIVIDUO CON EFICACIA Y EFICIENCIA DE CARLOS MUÑOZ IZQUIERDO



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, Gaviria Oscar. Remisión artículo "Un pacto por la región Eje Cafetero, Informe Regional de Desarrollo Humano". Documento por el Comité Técnico Alma Mater, Universidad Tecnológica de Pereira. 2004.
- Coraggio, José L. Artículo "¿Qué significa pasar de la economía popular a la economía del trabajo?", Proposta No 98 Set/Nov de 2003.
- Coraggio, José L. Artículo: Economía popular y pobreza en la construcción de la ciudad, Instituto Fronesis en Ecuador.
- Conpes Social 91 "Metas y Estrategias para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2015"
- Dane, Censo General 2005 Necesidades Básicas Insatisfechas - NBI, por total, cabecera y esto, según municipio y nacional.
- Delors, Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid: Ediciones Unesco. 1996
- Documento Eco-Región Eje Cafetero: Una Experiencia de Desarrollo Regional en Colombia, 2008 última revisión.
- Enciclopedia de los padres de hoy Calidad de Vida, Círculo de Lectores. 2004.
- García, M. Gabriel, Trabajo de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo.
- Hemelryck, Livero van. Seminario- Taller El Desarrollo Económico Local.
- Corporación Sur Chile. Montevideo, 2002. P. 3.
- Mendez, A., Carlos E. Metodología: Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias Económicas, Contables, Administrativas. McGraw Hill. 1988. Esta reimpresión en mayo de 1992.
- MAX-NEEF, Manfred. La Economía descalza, 1984. Pág. 196-197
- MUÑOZ, I. Carlos. Educación y desarrollo socioeconómico en América latina. 2004.
- Plan de acción de los derechos humanos en el Departamento del Quindío 2008 - 2011.
- PNUD, Declaración del Milenio.
- ROMPER EL CICLO DE LA POBREZA: Invertir en la infancia, Conferencia Magistral para el Banco Interamericano de Desarrollo, París, marzo 14 de 1999.
- SEN, Amartya. Desarrollo y libertad: Capítulo 2 "Los fines y medio del desarrollo", reimpresión 1ra. Edición en Bogotá: Editorial Planeta, 2000.
- Universidad La Gran Colombia. Unidad de Investigaciones. Documento Diagnostico de problemáticas sociales, análisis de Macro-contexto.
- Un pacto por la región Eje Cafetero, Informe Regional de Desarrollo Humano. 2004.

PÁGINA WEB CONSULTADAS:

- <http://www.quindio.gov.co/home/docs/general/PLAN%2520DE%2520ACCION%2520DE%2520LOS%2520DERECHOS%2520HUMANOS.doc+desempleo+en+colombia+quindio+armenia&cd=14&hl=es&ct=clnk&gl=co> [Tomado a mayo de 2009].
- http://www.redalforja.net/redalforja/images/stories/otros/presentacion_invitado.pdf [Mayo de 2009].
- http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/sen_amartya.htm.
- <http://www.geocities.com/WallStreet/Floor/9680/nobel.htm?200910?200911> [Agosto de 2009].
- <http://www.eumed.net/tesis/alhc/21.htm>. [Agosto 19 de 2009]
- <http://www.eumed.net/libros/2007b/297/define-politica-social.htm> [Tomado en Agosto 15 de 2009].
- http://www.epa.gov.co/Noticias_ppales.php?id=225 Mayo de 2009.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano [Tomado en. Agosto de 2009].
- http://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/Economia_popular_y_pobreza.pdf